

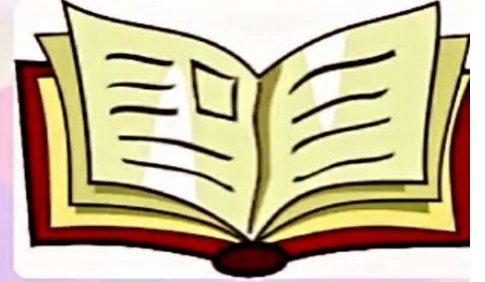


## Şehit Oğuzhan Arduç Ortaokulu Anasınıfı



### Proje Bülteni

Milli eğitimi bakanlığımızın her kademedeki okullar için içeriğini hazırladığı "Dilimizin Zenginlikleri" projesini okul öncesi kısmını siz velilerimizle birlikte uygulayacağız. Bu güzel projede bizleri okuyarak düşündürerek güzel etkinlikler bekliyor. Projenin amacı : Okullarda yapılacak söz varlığını zenginleştirme çalışmaları ile öğrencilerin dilimizin zenginliklerini tanımalarını kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşmasını buna bağlı olarak da dili iyi kullanmasını ve düşünce dünyasını geliştirmesini amaçlamaktadır.



*"Sözlük Özgürlüktür"*

# Değerli Velim,

**‘Bir dildeki SÖZlerin bütünü; SÖZ haZineSi, SÖZ dağarcığı, SÖZcük haZineSi, kelime haZineSi, kelime kadroSu, vokabüler’ olarak tanımlanan SÖZ varlığı, bireyler arası iletişim için çok Önemlidir. SÖZ varlığı, aynı Zamanda bireyin Öğrenme yaşantısı boyunca depoladığı birikimi ifade etmektedir. SÖZ varlığının Önemi Sadece bununla kalmayıp bireyin anlama ve anlatma becerisini de etkilemektedir.**

**Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafınca başlatılan Dilimizin Zenginlikleri Projesi; okullarda yapılacak SÖZ varlığını Zenginleştirme çalışmaları ile Öğrencilerin dilimizin Zenginliklerini tanımasını, kültür taşıyıcısı olan SÖZcüklerimizle buluşmasını, buna bağlı olarak da dili iyi kullanmasını ve düşünce dünyasını geliştirmeSi amaçlanmaktadır.**

**Bu Sayede Öğrencilerimiz dilimizin Seçkin ve Özgün eserlerini tanıyacak, eserlerimizde geçen SÖZcüklerin derinliklerini Öğrenecek; milletimizin kültürünü, birikimini, düşünce dünyasını ve hayat tarzını SÖZ varlığımızın içinde yeniden keşfedecektir.**

## DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ KURUL OLUŐTURMA TOPLANTI TUTANAĐI

**Toplantı Tarihi:** 07/11/2023

**Toplantı Saati:** 13.00

**Toplantı Yeri:** Öğretmenler Odası

**Toplantı Konusu:** Dilimizin Zenginlikleri Kurulu Oluőturma

**Toplantıya Katılanlar:**

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmenleri

**Toplantı Özeti:**

Toplantı, okul müdürünün açılıő konuşmasıyla başladı. Müdür, toplantının amacının dilimizin zenginliklerini tanıtmak ve öğrencilere bu konuda farkındalık kazandırmak olduğunu belirtti.

Okul öncesi öğretmenleri, dilimizin zenginliklerinden örnekler verdi. Dilimizin zengin bir söz varlığına sahip olduğunu, bu zenginliğin korunması ve geliştirilmesi gerektiği konuşuldu.

Toplantı sonunda, kurul oluőturma kararı alındı. Kurulda okul müdürü, okul öncesi öğretmenleri yer alacak. Kurul, dilimizin zenginliklerini tanıtmak için çeşitli etkinlikler düzenleyecek.

**Kurul Üyeleri:**

Okul Müdürü Yasemin POYRAZ SARI

Okul Öncesi Öğretmenleri

Hazal ÇETİN

Sedef ÇELİK

Merve GÜREL

Aysel TEKNECİ

Özcan YENİYOL

Bade Gül AYDIN

**Kurulun Görevleri:**

Dilimizin zenginliklerini tanıtmak için etkinlikler düzenlemek,

Öğrencilere dilimizin zenginliklerini öğretmek,

Dilimizin korunması ve geliştirilmesi için çalışmalar yapmak.

**Toplantı Sonuçları:**

Toplantı sonucunda, dilimizin zenginliklerini tanıtmak ve öğrencilere bu konuda farkındalık kazandırmak için bir kurul oluőturulması kararı alındı. Kurulun, bu amaçla çeşitli etkinlikler düzenleyeceği belirtildi.

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:** Şehit Oğuzhan Arduç Ortaokulu

**Tarih:**11/12/2023

**Yaş Grubu :** 5 yaş

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

### **OYUN ZAMANI**

Merkezlerde serbest oyun

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- Zıt anlamları eşleştirelim isimli Türkçe etkinliği uygulanır.

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

## ZİT ANLAMLARI EŞLEŞTİRELİM

**Etkinliğin türü:** Türkçe etkinliği

**Yaş grubu:** 5 yaş

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri): Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri): Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri): Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

## **MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri takar.Nesneleri çıkarır

**MATERYALLER:** Zıt kavramların olduğu resimler ve mandal

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen çocukların var olan ön bilgi düzeyini öğrenmek için çocuklarla zıt anlamlar ile ilgili sohbet eder.
- Çocuklara zıt anlamlar ile ilgili video açıp çocukların etkinliğe olan dikkati çekilir.
- Önceden hazırlanmış Zıt anlamları içeren materyal çocuklara gösterilir.
- Üzerinde resimlerimizin de olduğu zıt anlamlar ile eşleştirme yapılır.
- Her çocuğun bu eşleştirmeyi yapması için yeterli süre çocuklara verilir.
- Zıt anlamları öğrenelim kitabı için kitap okuma saatine geçilir.
- Kitabın kapağını çocukların incelemesine fırsat verir.
- Kitabın isminin ne olduğu ne anlattığı hakkında tahminler yürütmelerini ister.
- Daha sonra öğretmene kitabın ismini söyleyerek bakalım bu kitap bize ne anlatıyormuş diyerek kitabı çocuklara okur.
- Kitap okunduktan sonra çocukların da aklına gelen zıt anlamlar ile ilgili düşünmesi istenir.
- Değerlendirme soruları cevaplandıktan sonra süreç sonlandırılır.



## DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi kitabı okuduk?
- Zıt anlamları eşleştirirken zorlandınız mı?
- En sevdiğiniz zıt anlam hangisi?

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:Şehit Oğuzhan Arduç Ortaokulu Anasınıfı**

**Tarih:13/12/2023**

**Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

### **OYUN ZAMANI**

Merkezlerde serbest oyun

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

**Sincabın sırrı** isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

**İsmim palamutta** isimli sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

## **SİNCABIN SIRRI**

**Etkinliğin türü:** Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Yaş grubu:**



## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcükleri anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. )

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yeralan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak

*biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemeleri keser, yapıştırırMalzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**MATERYALLER:** hikaye kitabı veya videosu

**SÖZCÜKLER:** Sır

**KAVRAMLAR:**

## ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen dil gelişimi sohbet kartlarıyla sınıfa girer. Kartlarda bulunan sincap resimleri tek tek çocuklara gösterilerek her bir kart üzerinde sohbet edilir.
- Sence bu sincap şu an nerededir?
- Sence bu sincap şu an ne yapıyordur vb. sorularla çocukların fikir ve tahminleri alınır.
- Daha sonra öğretmen sincabın sırrı kitabını göstererek kitabın kapağını incelemelerine fırsat verir.
- Kitabın ne anlatıyor olabileceği hakkında tahmin yürütmelerini ister.
- Daha sonra kitapların neresinde yazı olduğu neresinde resim olduğu sorular ve çocukların cevapları alınır.
- Yazının önemi hakkında sohbet edilir yazı olmasaydı neler olurdu diye sorularak kısa bir beyin fırtınası yapılır.
- Sonuç olarak yazının çok önemli olduğu ana fikrine ulaşmaları sağlanır ve bu hususta duygu düşüncelerini açıklamalarına zaman tanınır.
- Daha sonra sınıfta başka nerelerde yazı olduğu sorulur.
- Evde sokakta okulda nerelerde yazı gördükleri sorulur.

- Yazı hakkında gerekli alt yapı kazanımlar elde edildikten sonra öğretmen kitabı çocuklara okur.
- Kitap hakkında birlikte değerlendirme yapılır.
- Kendi isimler yazılarak kendi isimlerini tanıma çalışmaları yapılır.

## DEĞERLENDİRME

- Kitabımızda neler anlatıyordu?
- Yazılar neden önemlidir?
- Sınıfımızda hangi yazılar var?

## İSMİM PALAMUTTA

**Etkinliğin türü:** Sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeteye katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

## **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**MATERYALLER:** Sincap isim çalışması kalıpları makas boya yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen yazı hakkında sohbetine devam eder ve kendi adını tahtaya yazar.

Çocuklar tahtaya ne yazdım diye sorulur.

- ☐☐Çocuklardan yanıtlar alındıktan sonra öğretmen tahtaya kendi ismini yazdığını söyler.
- ☐☐Herkesin bir ismi olduğundan isimlerin neden gerekli olduğundan bahsedilir.
- ☐☐Daha sonra öğretmen sizde adınızı öğrenmek ister misiniz der.
- ☐☐Her çocuğa boş bir kağıt verilerek ismini yazma çalışması yapılır.
- ☐☐İsminde kaç harf olduğu söylenir. Öğretmen her çocuğun ismini önünde ki kağıda yazar ve çocukların kendi isimlerinde ki harfleri taklit ederek isimlerini yazmaları için zaman verilir. Daha sonra öğretmen bugün sincaplarla ilgili bir kitap okumuştuk bu sincaplar sizin isminizi tutsa nasıl olur diye sorar.
- ☐☐Birlikte sincapla isim farkındalığı çalışmasına geçilir.
- ☐☐Sincap kalıpları çocuklara dağıtılır ve boyamaları istenir.
- ☐☐Daha sonra palamut kalıplarının üzerine her çocuğun isminde bulunan harfler öğretmen tarafından yazılır.
- ☐☐Çocukların isimlerinde ki harflerin sırasına dikkat ederek örnekte ki gibi ismini sincabın ellerinin arasına yapıştırmasını ister.
- ☐☐Yapılan etkinlikler ve isimler kontrol edilerek harflerde sıkıntı olup olmadığı tespit edilir.
- ☐☐Zorlanan öğrenciler olursa öğretmen yardımcı olur.
- ☐☐Yapılan etkinlikler panoya asılır.

## DEĞERLENDİRME

- ☐☐Yazılar neden gereklidir? Yazıların yönü nasıldır?
- ☐☐Yazılar olmasa ne olurdu?
- ☐☐İsminde kaç harf var? İsmi yazmakta zorlandın mı?

☐☐ Okumak neden önemlidir?

### **AİLE KATILIMI**

☐☐ Birlikte aile bireylerinin ismini öğrenme çalışmaları yapabilirsiniz.

### **UYARLAMA**

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu riski olan çocuk varsa;** cümle tamamlama çalışmasında yeterli süre verilmeli ve kurduğu cümlelerdeki fonolojik bozukluklar düzeltilerek cümle çocuğa tekrar edilmelidir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : Şehit Oğuzhan Arduç Ortaokulu Anasınıfı  
Tarih : 08.12.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Etkinlik Adı : AYÇİÇEĞİNİN ÖYKÜSÜ  
Etkinlik Türü : Türkçe, Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup)  
Yaş Grubu : 60-72 Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeler:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeler:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 12 :** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri :**

Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeler:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### **Materyaller:**

Kitap, kağıt, kalem

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sarı, ayçiçeği,

### Öğrenme Süreci

Öğretmen bir gün öncesinden çocuklara ' yarınki sürecimize eğlenceli bir giriş yaşatacağımız küçük bir düşünme ödeviniz var ' der ve ailelere ' Çocuklara üç durum söyleyeceğiz ve çocuklar bu üç durumu düşünüp, hayal edip ortak noktalarının ne olduğunu bilecekler. Bu ortak nokta yarın sınıfa girer girmez söylemeleri gereken parolamız olacak. Yarın okula gelirken öyle bi gelecekler ki ben çocuğumu görünce bilmeceyi çözdüğünü anlayacağım ve parolayı sorup içeri alacağım. Bahsettiğim üç ipucu durum şöyle.

1. Dökülen Yapraklar
2. Haşlanmış yumurtanın içi
3. Papatyanın ortası

Bu üç durumun ortak özelliği nedir ?

Çocuklar okula geldiklerinde bilmecenin cevabının sarı olduğunu söylerler. Sarı renk üzerinden konuşmalar yapılır. Öğretmen kitaplığından bir kitap alır ve çocukların kitabın kapağından başlığının ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Kitabın adı söylenir ve çocuklara bu kitabın diğer kitaplardan

farklı olduğunun içerisinde yazıların olmadığına değinilir. Sizce yazılar olmadan da kitap okunabilir mi? Bu kitabın yazılarına ne olmuş olabilir ? Resimlerinden yola çıkarak bu kitabı bizde yazabilir miyiz ? gibi sorulara çocuklarla cevaplar aranır. Öğretmen çocukları gruplara ayırarak hikayenin resimlerinden çıkarak her grup kendi öyküsünü oluşturur. Daha sonrasında hikaye farklı şekillerde anlatılarak dinlenir. Oluşturulan hikayenin temasında olan ayçiçeği çekirdeğine değinilip sonrasında çocukları masa başına alınıp ayçiçeği sanat etkinliği yaptırılır.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Öykü oluştururken zorlandın mı ?

Yapmış olduğumuz etkinlik hoşunuza gitti mi ?

Ayçiçeği hangi renkti ?

Oluşturduğunuz öykünün kahramanları kimlerdi ?

Büyüyünce yazar olmak ister misiniz ?



#### **Değerlendirme:**

##### **Aile Katılımı:**

Sanat etkinliğinde kullanılmak üzere 0.5 litrelik boş su şişesi istenir.

İtfaiye arabasını yapabilecek velilere görevler verilebilir.

##### **Uyarılama:**



# DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ RAPORU

Şehit Oğuzhan Arduç  
Ortaokulu

Ana Sınıfı

## 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KADEMESİ KASIM AYI FAALİYET RAPORU

1. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında öncelikli olarak 07.11.2023 Salı günü okul yürütme komisyonu kuruldu.

Komisyon üyeleri olarak ;

Hazal ÇETİN

Sedef ÇELİK

Merve GÜREL

Aysel TEKNECİ

Özcan YENİYOL

Bade Gül AYDIN

belirlendi.

2. Dilimizin Zenginlikleri Projesi ile ilgili aileleri bilgilendirmek amacıyla 22.11.2023 Çarşamba günü her birine haber mektupları gönderildi.
3. Dilimizin Zenginlikleri Projesi hakkında görüşülmek üzere 23.11.2023 Perşembe Günü saat 13.30'da toplantı yapılarak proje hakkında bilgilendirme yapıldı.
4. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında çocukların dil becerilerini geliştirmeye yönelik kitap okuma etkinliğine 27.11.2023 Pazartesi günü aileler gözlemci olarak katıldı.
5. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında 04.12.2023 Pazartesi günü ailelerin ve çocukların birlikte katılım gösterdiği "Küçük Meşe Palamudu" isimli kitabın okunması ve "İsmim Palamutta" sanat etkinliği yapıldı.

(Etkinliklere dair fotoğraflar EK'1 de sunulmuştur.)

### Genel Değerlendirme

Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Kasım ayında yapılan çalışmalarda öğrencilerin dilin zenginliklerini tanımaları ve kültür taşıyıcısı olan değerlerimizi benimsemeleri amaçlandı. Yapılan çalışmalarda öğrencilerin ilgisini çekecek ve onlara öğrenme fırsatı sunacak etkinliklere yer verildi. Yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar, öğrencilerin projenin amaçlarını benimsediklerini ve projeden yararlandıklarını gösterdi.

